JARDIN COFINANCIADO RAICES
PLANEACIÓN AGOSTO 2024
PARVULOS C
DOCENTE: NILVILENY ROJAS TORRES



PROPOSITO MENSUAL

Desarrollar experiencias pedagógicas, que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, a través de los ejes pedagógicos, que les permita potenciar los vínculos afectivos entre ellos y su maestra, además de crear autonomía en cada actividad, permitiendo que avancen en la expresión verbal y corporal, promoviendo siempre una sana convivencia.

SEMANA DEL 01 AL 02 DE AGOSTO



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: JUEVES 01 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “COLLAGE DE AMOR”

PROPÓSITO: Participar de la semana de lactancia materna a través de acciones significativas, escenarios vinculantes y afectivos experimentando de manera vivencial la lactancia materna.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podráexpresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes revistas, cuentos infantiles, e imágenes de familias en donde conversaran y narraran historias vividas en familia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, escuchando canciones alusivas a la lactancia materna, acompañando dichos ritmos con las palmas y los pies, imitando acciones y movimientos de las profesionales. Continuaremos sentando los niños y niñas en circulo sobre colchonetas en donde se les presentará fotografías, imágenes e ilustraciones en donde se observa una mamá lactando, donde a través de un conversatorio con las profesionales se les indicará la importancia y beneficios de la lactancia materna, permitiendo que uno a uno tome la que desee y la describa brevemente según lo encontrado en cada

imagen, e iremos formado un collage, igualmente se les presentará a los niños y niñas un video sobre el proceso de lactancia materna de los animales a sus crías llamado Lactancia materna - UNICEF China - YouTube y finalmente, se les proporcionara en el mismo lugar a cada uno de los niños y las niñas muñecos sexuados invitándolos a que de manera simbólica cuiden y protejan a cada uno de los bebes, observando acciones de cada uno de los participantes, fortaleciendo lazos afectivos.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando unespacio de tranquilidad. luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención.

RECURSOS: Espacio físico, láminas y fotografías, muñecos sexuados, revistas, cuentos infantiles, bafle.

VALORACION:

En esta actividad se logró el propósito puesto que los niños y niñas participaron del inicio de la semana de la Lactancia materna, en diferentes escenarios, escucharon rondas alusivas al tema e imitaron algunos movimientos que realizaba la profesional en atención, seguido observaron imágenes de la Lactancia, mamás dando seno y se inicio un pequeño conversatorio, donde se hicieron preguntas sencillas, estimulando el desarrollo del lenguaje mediante una experiencia comunicativa, cada uno explico la imagen que quería y así cada uno se expresó de acuerdo a sus intereses, Marthina aun no se expresa claramente, pero hace sonidos y con ayuda de sus gestos se comunica con la docente y sus pares, se formo el collage y estuvieron atentos al video, identificando algunos animales y observaban como amamantaban a sus cachorros, reconocían a los bebés en la acción de alimentarse por medio del amamantamiento. Seguido jugaron libremente con los muñecos sexuados, identificando partes del cuerpo de estos y los cuidaron como si fueran sus hijos, realizando un juego de roles, donde simulaban amamantarlos y cuidarlos, se pudo evidenciar que a Mateo no le gusta jugar con esta clase de muñecos, demostraba rechazo y no quiso coger ninguno.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Esta actividad fue acorde para el inicio de la Semana de la Lactancia materna, los tiempo y espacios fueron adecuados, al igual que los materiales utilizados, se logró el objetivo, permitiendo una participación de cada uno de los niños y niñas.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: VIERNES 02 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “AGRADECIMIENTO A MAMÁ”

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su expresión artística, decorando un diploma para mamá sensibilizándolos a la importancia de tomar leche materna.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Artístico.

EJE: El Descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con un popurrí de rondas infantiles donde los niños y niñas encontrarán a su disposición rompecabezas de palos de madera con los cuales se les invitará para que los exploren de acuerdo a sus intereses mientras llegan sus compañeros. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se iniciará presentándoles e imágenes de mujeres lactando sus bebés, realizando así una charla sobre la importancia de la leche materna. Luego los niños y niñas elaborarán con ayuda de la profesional en atención en primera infancia, un diploma a sus mamitas como reconocimiento por esta tarea de lactarlos. Se dispondrán en mesas materiales como cartulina con la previa imagen del diploma, pintura y escarcha, allí los niños escogerán el o los materiales de su preferencia para su creación, desarrollando allí su creatividad, dedicación y confianza. Al terminar se pegan en la pared del salón los diplomas para que sean observados por todo el grupo y posteriormente sean entregados a las mamás. Para finalizar, se les dispondrá muñecos sexuados con el fin de simular juegos donde se vea como lactan

los bebés, la profesional en atención explicará algunas posiciones para lactar y sus beneficios.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos de tela para realizar lectura de imágenes, generando unespacio de tranquilidad. luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se ubicarán a los niños y niñas en colchonetas y se entregara plastilina para que ellos y ellas moldeen de una manera libre, fortaleciendo su motricidad fina.

RECURSOS: Cartulina, colores, crayolas, escarcha, Colbón, Imágenes, Apoyos tecnológicos 1 televisor, Espacio físico, diplomas, plastilina.

VALORACIÓN:

Los niños y niñas en esta experiencia pedagógica, lograron fortalecer su expresión artística mediante la decoración del diploma, estuvieron atentos a la explicación de la profesional en atención, siguieron las instrucciones dadas, se les sensibilizó acerca de la importancia y beneficios de la lactancia materna, se creó un dialogo con ellos (as) dando su punto de vista acerca del tema, unos expresaban oralmente y con claridad sus emociones, observaron las imágenes de mujeres lactando y las identificaron, contaban que había en la imagen, seguido se ubicaron en las mesas y sillas para iniciar a decorar el diploma, la maestra les mostró diversos materiales y les indico que podían utilizar los que ellos consideraran necesarios, utilizaron temperas para hacer huellitas de sus dedos, escarcha, Colbon para pegar unos retazos de fommy, desarrollando así su motricidad fina, creatividad e imaginación, mediante un taller artístico, utilizaron el agarre en pinza, algunos supieron darle buen uso a los materiales, sin necesidad de desperdiciarlos, finalmente jugaron con los muñecos sexuados brindándoles afecto en una sana convivencia.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional evidencie que el grupo participó activamente, en cada uno de los momentos, manipulando adecuadamente los materiales propuestos, dando alcance al propósito de la jornada.

JARDIN INFANTIL RAICES

SEMANA DEL 05 AL 09 DE AGOSTO



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: LUNES 05 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “SUPER BEBES”

PROPÓSITO: Reconocer la importancia de la lactancia materna, por medio de actividades significativas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al llegar los niños y las niñas ingresan al jardín junto con sus padres, cada uno se dirigirá al salón que le corresponde dónde encuentra ambientado, con huevos encajables con los cuales podrán observar en intentar encontrar la pareja resaltando características comunes de estas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional en atención en primera infancia, invitara a los niños y niñas a realizar diferentes ejercidos de estiramientos, preparándolos para participar del baile de los súper bebes, https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo por medio de la cual se reconocerá la importancia de la lactancia materna y como cada uno de los miembros de la familia puede apoyar a dicho proceso, llevando a los niños y niñas a fortalecer cada uno de las partes de su cuerpo, posteriormente, con los niños y niñas acerca del tema recordando la letra de la canción, para finalizar decoraremos con tempera un cartel con el dibujo de un seno, luego realizaremos un dialogo y

cada uno podrá contar que les llamo más la atención del desarrollo de la experiencia, permitiéndoles que se expresen de una manera libre.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara hojas y crayolas para que realice trazos libres, generando un espacio de tranquilidad. luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les brindará los niños y niñas animales didácticos para realizar juego libre.

RECURSOS: Apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico, talento humano, animales didácticos, huevos encajables.

VALORACIÓN:

Para el día de hoy los niños y niñas, reconocieron la importancia de la lactancia materna, a través de diversas experiencias, donde a través de actividades comunicativas desarrollan su lenguaje y lo utilizan para expresar sus sentimientos y emociones, inicialmente disfrutaron la bienvenida con los huevos encajables, la mayoría ya hace relación con cada una de las partes identificando algunos colores y las formas de estos, participaron de las rutinas adecuadamente y seguido realizaron varios ejercicios corporales donde potenciaron sus destrezas y habilidades, luego observaron el video de los super bebés, identificando algunos familiares que participan en este proceso al igual que diferentes partes de su cuerpo, seguidamente pusieron en juego su creatividad al decorar la imagen del seno con pintura, hicieron uso de pinceles, con los cuales estimularon su motricidad fina y creatividad, algunos manejan bien el espacio a pintar, otros no mucho, la profesional brindó apoyo a quienes lo necesitaban, y finalmente en un pequeño conversatorio, se hicieron preguntas sencillas del tema, cada uno contó que era lo que más le había gustado, decían frases sobre la lactancia, algunos manifestaban que “la tetica es rica, que amaban a su mamá, que la leche los hacia fuertes” estas frases la docente ya se las había dicho y ellos las memorizaron y las repitieron a través del lenguaje oral.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional considero que la actividad fue interesante, ya que los niños y las están identificando la importancia de la lactancia materna, mediante estas experiencias y considero que es una actividad que se puede volver a dar ya que se sintieron muy contentos y potenciaron los lazos afectivos entre ellos y su maestra.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MARTES 06 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ALIMENTANDO A MI BEBE CON AMOR”

PROPÓSITO: conmemorar la semana de la lactancia materna, con el fin de promover su consumo y la importancia de la misma.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de juego.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con muñecos sexuados los cuales deberán cuidar durante toda la jornada. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

En el día de hoy los niños y niñas, observarán un video acerca de los beneficios de la lactancia, se iniciará un conversatorio, donde se realizarán preguntas sencillas como: ¿Quién toma leche materna? ¿Quién toma tetero o tiene chupo de entretención?, seguido la docente les mostrará unas posiciones para amamantar y cada uno tendrá un muñeco sexuado el cual deberá cuidar durante toda la jornada, dándole mimos y simulando darle leche materna, con las diferentes posiciones que vieron anteriormente, se les explicará que ya no deben tomar tetero quienes lo hagan ya que trae malas consecuencias y finalmente se crearan unos senos con icopor, plastilina y pintura, mientras escuchamos canciones de cuna.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos,

cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín tendrán la posibilidad de realizar lectura de imágenes de diferentes cuentos infantiles.

RECURSOS: Muñecos sexuados, Cuentos infantiles, Cobijas, Video, Papel craft o periódico, Tempera, Música.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta actividad, se logra el objetivo propuesto, puesto que se ha conmemorado la semana mundial de la lactancia materna, a través de diferentes experiencias, el día de hoy, los niños y niñas se expresaron mediante un conversatorios, donde la docente inicialmente realizó unas preguntas sencillas alusivas al tema, luego cada uno fue contando sobre el mismo a su manera, teniendo la posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones, estuvieron atentos al video y a las posiciones que la profesional les explico, cada uno la imitaba con su muñeco, sonreían al hacer algunas, se les explico el papel que juega el padre al momento que la madre está lactando y que la podían apoyar con un masaje de relajación, el cual los niños hombres le brindaron a las niñas, luego se procedió a crear los senos con icopor, los cuales pintaron, estimulando su motricidad fina y creatividad, interactuaron con diversos materiales y mientras se realizaron estas acciones, siempre tenían bajo su cuidado a los muñecos sexuados, que representaban los bebés, hubo tres niños que lo cuidaron hasta el final, la maestra se los puso con una cobija simulando un cargador con lo hacen algunas comunidades indígenas, otros se cansaron y los iban dejando en las colchonetas, fue una actividad muy divertida.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Estas actividades propuestas para la temática son interesantes, el lugar, tiempo y materiales fueron adecuados, al grupo le llama la atención jugar con bebés y les brindan un cuidado como el que sus familias les brindan a ellos.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIÉRCOLES 07 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

MIERCOLES FESTIVO

FECHA: JUEVES 08 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CARNAVAL DE LA LACTANCIA MATERNA”

PROPÓSITO: Promover la lactancia materna en los niños, niñas y familias a través de la elaboración de murales publicitarios y desfile, fortaleciendo vínculos afectivos en la familia y en el hogar.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Artístico.

EJE: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diferentes manifestaciones que le proporciona el arte.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán rompecabezas, así como imágenes llamativas alusivas al uso exitoso del baño, control de esfínteres, lavado de manos, cepillado de dientes, así como baño diario, tendrán la oportunidad de realizar juego libre, bajo la supervisión de la profesional en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre el tapete y recostados contra la pared, se les hablara sobre la importancia de la Lactancia Materna en los niños y niñas menores de dos años y también del lindo recorrido que se realizara por todo el jardín, haciendo un homenaje a la LACTANCIA MATERNA, para lo cual a cada niño y niña se le hará entrega de una cartelera, que con anticipación habrán elaborado y traído de casa con la ayuda de sus familias. Reafirmando de esta manera el amor por la Lactancia materna y resaltando su importancia

para el consumo de los bebés y de los animales pequeños, potenciando así sus saberes previos. Se utilizarán pitos y música para crear el carnaval de la lactancia y pegarán las carteleras en las paredes del jardín, donde cada día las observarán con las familias.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, laa profesionales de atención brindarán a los niños y niñas, kits de enfermeas y médicos, para realizar acciones dirigidas.

RECURSOS: bolas de Icopor, pinceles, barras de plastilina, 2 kit de enfermeras, kit de médicos, rompecabezas, imágenes.

VALORACIÓN:

Para esta experiencia pedagógica, los niños y niñas inicialmente prestaron atención a la explicación de las profesionales en cuanto a los beneficios e importancia de la Lactancia materna, como se llevaba una semana conmemorando esta fecha, ya los niños y niñas habían fortalecido sus conocimientos previos, y así se pudo crear un mini diálogo con cada uno acerca de la temática, se dieron a conocer las carteleras, preguntando que veían allí o que significaba a lo cual respondían asertivamente con claridad y fluidez, algunos niños y niñas habían traído de casa pitos, cornetas, carteles, y elementos relacionados con la lactancia, en su mayoría hechos con material reutilizable, se inició el recorrido por los pasillos del jardín con los demás niveles, algo que les gusto mucho ya que tiene la oportunidad de compartir estos espacios con amigos de todo el jardín, potenciando los vínculos afectivos y aprendiendo a convivir en un ambiente lleno de afecto, finalmente nos desplazamos al lugar del comedor donde con música alusiva a la temática se inició la fiesta de la Lactancia, bailaron entre ellos, con las maestras y con los muñecos sexuados, recordando las rondas de la semana y así fortalecieron su expresión corporal mediante el bailes, imitando movimientos igualmente que su expresión oral.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional siento que los niños y niñas reforzaron sus conocimientos, actividades de integración como estas, permiten el fortalecimiento de vínculos afectivos, el lugar, tiempo y materiales fue acorde y se logró el objetivo principal.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: VIERNES 09 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “SUPER HEROES CONTRA EL ABUSO”

PROPÓSITO: Identificar medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: La Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con muñecos sexuados, donde podrán interactuar y observar las partes del cuerpo de las niñas y niños, fortaleciendo su identidad. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se dará inicio a la experiencia, llevando a los niños y niñas al nivel de Pre jardín A donde se recibirán con canciones alusivas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo, para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentarse en colchonetas seguidamente se realizara una obra de teatro representada por las Auxiliares en atención a la primera infancia que estarán disfrazadas de súper héroes hablándole a los niños y niñas de cuáles son sus partir privadas y porque otras personas no pueden tocarlas, también enseñando a cuidar nuestro cuerpos. Finalizaremos la actividad brindando un espacio de expresión, allí cada participante podrá contarle a la profesional en atención a la primera infancia sobre las partes de su cuerpo y cuáles son las partes privadas.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y

cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: muñecos sexuados, música, tv, videos, bafle, colchonetas, talento humano.

VALORACIÓN:

Durante esta actividad, se logró el objetivo, puesto que los niños y niñas identificaron algunas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil, escucharon atentamente las canciones y videos sobre la temática y luego mediante una obra de teatro representada por las auxiliares pedagógicas empezaron a nombrar las partes del cuerpo, luego decían cuáles eran partes íntimas y cuales no, quienes podían tocarlos y quienes no, si ciertas acciones estaban bien hechas o no, recordándoles que siempre deben contar a su mamá lo que suceda con ellos o lo que los haga sentir incomodos, se realizaron estas preguntas sencillas a lo que respondían correctamente, estuvieron concentrados en la obra de teatro al ver a sus docentes caracterizadas de super héroes, les llamó la atención e interactuaban con ellas, siendo participes de la obra, y así lograban expresarse verbalmente, algunos eran tímidos, otros por el contrario querían expresarse y actuar con ellas, demostrando gusto por las experiencias artísticas teatrales, finalmente se colocó la canción en contra del abuso la cual bailaron en compañía de las superhéroes, imitando movimientos y potenciando sus destrezas y habilidades corporales.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención, pude observar que esta actividad fue de agrado, pues capto la atención de todos los niños y niñas al ver unos personajes diferentes a sus maestras, la temática con superhéroes los hizo estar más atentos, se puede seguir utilizando esta estrategia para próximas experiencias. Así haya habido varios grupos, la atención fue diferente a las demás actividades como estas; el espacio, tiempo y materiales fu acorde, quizás para una próxima obra se puede ambientar el espacio un poco más.

JARDIN INFANTIL RAICES

SEMANA DEL 12 AL 16 DE AGOSTO



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: LUNES 12 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

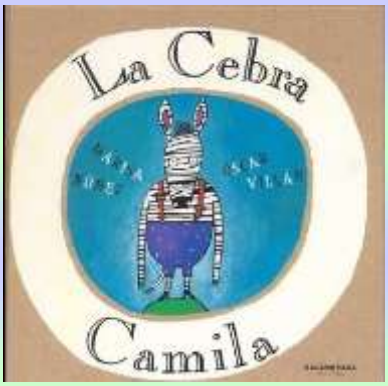
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LA CEBRA CAMILA”

PROPÓSITO: Fortalecer por medio de actividades literarias, el gusto por la lectura, mediante un cuento llamativo, desarrollando a su vez la creatividad y expresión artística.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con rompecabezas y fichas magnéticas, con las cuales armarán sus propias creaciones, desarrollando su creatividad. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Inicialmente la profesional en atención realizara el maquillaje alusivo a una cebra con pintucaritas a cada niño y niña, permitiendo que se observen en el espejo y se harán preguntas sencillas como ¿Qué animal es este?, ¿Dónde vive?, ¿qué come?, desarrollando la expresión verbal; seguido de esto se ubicarán en el rincón literario y allí la maestra empezará a narrar el cuento “La cebra Camila” (Marisa Nuñez y Oscar Villan), la cual se pone muy triste porque el viento se ha llevado sus rayas y para esto el grupo ayudará a la cebra a buscar sus rayas, en la oscuridad: la docente esconderá varitas luminosas por todo el salón, se apagaran las luces y los niños y niñas deberán buscarlas, a medida que las van encontrando se van colocando en la imagen de la cebra, aplaudiendo para motivarlos a que encuentren más, finalmente, pintaran la cebra en una hoja blanca

con la técnica de esparcido, y le pondrán las rayas con plastilina, desarrollando así su creatividad y expresión artística.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención.

RECURSOS: Cuento infantil, Hojas blancas, Plastilina, Temperas, Imagen cebra, Pintucaritas.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta experiencia, los niños y las niñas estuvieron muy atentos y participativos, inicialmente se les realizo pinturitas a cada uno, se observaron al espejo, les gustó observarse así y lo demostraban sonriendo, luego la profesional en atención les mostró la imagen de una cebra preguntando que animal era, a lo que respondían que un caballo, que una jirafa y luego se les dijo que era una cebra, un animal que vivía en la selva y se les dijo varias características de esta, se procedió a contar el cuento de manera lúdica, algunos repetían lo que la docente iba contando, otros muy atentos, con su rostro imitaron las diferentes emociones que se iban narrando, la tristeza, sorpresa y alegría, seguido a esto se les dio a conocer las varitas de neón las cuales se les dijo que eran las rayas de la cebra, luego se escondieron en el salón para que el grupo las encontrará, fue algo que les encantó, eran felices al encontrarlas y al jugar con estas, se ha logrado evidenciar que les gustan las actividades con la luz apagada y no sienten algún temor por ésta, Alexsander y Deycker fueron los que más encontraron las rayas, observaban muy bien cada lugar; seguido la docente encendió las luces y se les pidió que fueron dibujando las rayas de la cebra en un tablero, potenciando su motricidad fina, finalmente también moldearon plastilina para crear las rayas de la cebra, a cada uno se le dio una imagen, la cual debían colorear y colocar las rayas de plastilina, se le tuvo que apoyar a Marthina y a Matthew, algunos niños brindaron ayuda a sus compañeros a lo que ellos ya habían terminado, demostrando solidaridad, compañerismo y apoyo. Se logro desarrollar la creatividad, imaginación y expresión artística, además del gusto por la literatura infantil.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional, esta actividad me pareció muy buena, seguiré implementando esta clase de experiencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de la literatura infantil. El tiempo, espacio y materiales fueron adecuados.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MARTES 13 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ME CUIDO PARA PREVENIR ACCIDENTES”

PROPÓSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (Caída de su propia altura) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante lectura de imágenes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula huevos encajables con diferentes figuras y fichas de arma todo, para que interactúen con estas en un espacio de sana convivencia, se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica escucharemos y observaremos video lúdico acerca del tema abordado https://youtu.be/WVVLo5NfJ-8?si=1f4jwO_yOi6arb9r , La actividad central consiste en exponer (diferentes áreas del jardín) una serie de imágenes (impresas) con las cuales jugaremos con los niños y las niñas quienes participaran haciendo lectura de lo que logran evidenciar en cada una de ellas, (niños y niñas accidentados por caída de su propia altura) se mantendrá un dialogo (párvulos y Prejardines) con la intencionalidad de invitar a que los niños y las niñas se expresen de manera verbal fortaleciendo esta habilidad de una forma inherente y significativa logrando dar a entender el cuidado que

debemos tener al jugar y desplazarnos por los diferentes espacios del jardín o en nuestras casa incluso en la calle. Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con lápices de colores o crayolas una imagen (tamaño grande) alusiva al tema abordado.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán pelotas para que los niños y as niñas las lancen a diferentes direcciones.

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos, material impreso, huevos encajables, lápices de colores, papel craft o periódico, libros de tela, pelotas plásticas, muñecos sexuados.

VALORACIÓN:

Con esta actividad se logra el propósito inicial, que los niños y niñas conozcan situaciones de peligro, para prevenir accidentes, inicialmente la profesional en atención mostró un video en el aula de Prejardin A acerca de los accidentes y la prevención, luego dio una breve explicación sobre el tema, mediante un pequeño conversatorio, donde se hicieron preguntas sencillas al grupo, permitiéndoles responder de manera clara y fluida desde su conocimiento previo, seguido se realizó el recorrido donde debían encontrar las imágenes y manifestar que veían en cada una, a lo que los niños y niñas muy atentos y seguros de sus respuestas decían que el niño se había caído por tal motivo: (de la patineta, con un juguete, con una cascara de banano, por los cordones desamarrados, entre otras), mientras tanto la docente retroalimentaba la actividad, explicando la manera correcta de prevenir estos accidentes, finalmente en el aula nuevamente, se les mostró una de las imágenes de un niño que se había resbalado y se les pidió que la decoraran con crayolas y plumones, teniendo un buen agarre en pinza, y desarrollando de esta manera la motricidad fina y creatividad, además de apropiarse progresivamente de hábitos saludables, para prevenir accidentes.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Esta actividad, aunque fue grupal, obtuvo una mejor acogida por el nivel, llamo su atención y se logró el propósito, el tiempo, espacio y materiales fueron adecuados, estas experiencias del equipo interdisciplinar se deben seguir trabajando de esta manera.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIERCOLES 14 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “A QUE SABE LA LUNA”

PROPÓSITO: Reconocer algunos animales, mediante la lectura de cuentos. De manera lúdica, estimulando la expresión verbal.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: expresa sonidos onomatopéyicos de objetos y animales que sean de su interés.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con una piscina de pelotas, las cuales lanzarán en diferentes direcciones fomentando la coordinación óculo manual y nadarán sobre esta, fortaleciendo los vínculos afectivos entre ellos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente la profesional en atención les contará a los niños y niñas que el día de hoy recrearan el cuento “A qué sabe la luna” (Michael Grejniec), todos estarán sentados en colchonetas, luego la profesional en atención narrará el cuento de manera lúdica por primera vez, luego volverá a leer el cuento, pero esta vez serán los niños y niñas, quienes vayan ubicando los animales en un mural con fieltro, identificando cada uno el animal que se va nombrando, seguido los niños y niñas con las huellas de sus manos, plasmarán a cada uno de los animales en otro mural, potenciando de esta manera la expresión artística. Finalmente, la maestra habrá traído unas lunas de casa (hielo en bombas con saborizante), estas se ubicarán en mesas, sobre platos y cada niño y niña empezará a descubrir el sabor de la luna, por medio de sus sentidos, contando al resto del grupo, para ellos a qué sabe la

luna, cada luna traerá como sorpresa un mini juguete dentro de ésta, el cual solo podrán descubrir hasta final.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán jugando con pelotas a encestarlas en cajas de cartón.

RECURSOS: Cuento infantil, Hielo, Bombas, Papel craft o periódico, Temperas,

Imagen de los animales del cuento, Luna didáctica, Juguetes pequeños, Pelotas plásticas.

VALORACIÓN:

Para esta experiencia se logró el propósito, la profesional en atención narró el cuento “a que sabe la luna” mostrando a los niños y niñas cada animal que allí interviene, ellos lo identificaron, decían el nombre y en ocasiones su sonido onomatopéyico, reconocieron a la mayoría, seguido se volvió a leer el cuento, donde se permitió que interactuaran con cada figura del animal, los cuales iban pegando en el cartel, luego se iban creando los animales en el otro mural con la huella de las manos de los niños y niñas, cada uno escogió el animal que quería, teniendo autonomía, Matthew escogió la jirafa, Ángel el pez, Alex el león, Valery el ratón, etc, cabe resaltar que Matthew ya no muestra desagrado por sentir la textura de la tempera en sus manos, luego la profesional en atención termino de agregar los detalles a cada huella para formar bien cada animalito; la actividad final les causo curiosidad, desarrollaron sus sentidos con los hielos (lunas), sintieron el frio, probaron su sabor, observaron los diferentes colores, al momento de decir a que sabia la luna para cada uno, fue un poco difícil que respondieran a esa pregunta, algunos decían “rico” y los demás repetían, pero como tal no entendían que debían decir su sabor favorito, aun no lo entienden, todos quisieron jugar con los animalitos allí encontrados, jugaban asustarse, a perseguirse unos a otros, a decir su sonido onomatopéyico, entre otros.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Estas actividades de literatura, han sido de agrado para los niños y niñas, las seguiré implementando todas las semanas, el tiempo, espacio y materiales fueron adecuados, se logra el propósito.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: JUEVES 15 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “GERMENES Y JABÓN”

PROPÓSITO: Desarrollar la curiosidad de los niños y las niñas a través del pensamiento científico y despierte la capacidad de superar retos por sí mismos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Artístico.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas encontraran en el aula fichas magnéticas, juguetes de diferentes figuras como animales, rompecabezas etc. Para que compartan entre sí, con su juguete preferido. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para el inicio a la actividad pedagógica se escuchará y observará un video lúdico relacionado con el tema a tratar. https://www.youtube.com/watch?v=OOfJItOYIrw, Seguido a esto se les dará unos guantes de látex con gérmenes para que ellos los observen y los manipulen, las profesionales de atención inician un conversatorio sobre como en las actividades realizadas en el transcurso del día, las manos se contaminan de gérmenes y bacterias y que no las podemos ver, porque son demasiado pequeñas. Seguidamente las profesionales de atención a la primera infancia les explican que se procederá a realizar un experimento de lavado de manos. Se les facilita un plato de icopor donde con un marcador se le dibujara las manos de los niños y las niñas dentro del plato Inmediatamente se la agrega agua y canela dentro de la bandeja, se les permite meter un dedo dentro del recipiente para que observen como sale el dedo (CONTAMINADO DE GERMENES) se les

explica como las bacterias se pegan en las manos. Se coloca un poco de jabón en uno de sus dedos, y las profesionales de atención los guían para que los lleven al plato y puedan observar como la bacteria se aleja del jabón. Se les explica la importancia de lavar las manos muchas veces al día con suficiente agua y jabón. Para finalizar la actividad se procederá al ritual de lavado de manos, donde las profesionales de atención les mostraran como deben hacerlo de manera correcta y dar el espacio para que los niños y las niñas lo hagan de manera autónoma.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán jugando con peluches, realizando juego de roles.

RECURSOS: fichas magnéticas, juguetes, rompecabezas, video, guantes de látex, platos de icopor, agua, canela, jabón, peluches, talento humano.

VALORACIÓN:

Para el desarrollo de esta actividad, los niños y niñas observaron atentamente el video educativo acerca del tema del lavado de manos, luego reunidos en el salón de Prejardín A, la auxiliar en primera infancia inicio un conversatorio, realizando preguntas sencillas y contando la importancia y frecuencia del lavado de manos, seguido, mediante un experimento, se les dio a conocer unos guantes de látex, en los cuales con diferentes plumones se les dibujaron pequeñas bacterias a cada uno, luego se les dibujó la palma de su mano en un plato desechable para mostrarles cómo se llenaban de gérmenes, agregando un poco de canela y escarcha, se les explicó que estas eran las bacterias que a diario se pegan en las manos, en el desarrollo de cualquier actividad, luego los niños y niñas debían agregar jabón líquido a los diferentes platos y allí se pudo observar como el jabón ahuyenta las bacterias y gérmenes, mediante el lavado de manos, mostraron asombro al ver como la suciedad se esparcía con el jabón mediante este experimento y finalmente se desplazaron hacia el baño para realizar el correcto lavado de manos, la profesional dio los pasos de manera lúdica y agradable para ellos a manera de juego, cada uno lavo sus manos correctamente con agua y jabón luego de terminar la actividad.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Fue una actividad muy productiva y de conocimiento para el grupo, fue acorde en tiempos y espacios, son actividades grupales que mediante la estrategia, capta la atención y se puede desarrollar acorde a la planeación.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: VIERNES 16 AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C



JARDIN INFANTIL RAICES

SEMANA DEL 19 AL 23 DE AGOSTO



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: LUNES 19 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

LUNES FESTIVO

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MARTES 20 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PINTANDO EN MOVIMIENTO”

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su expresión artística y diversión con la pintura en movimiento.

EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños encontraran juguetes escondidos generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Daremos inicio a nuestra experiencia pedagógica organizando a los niños y niñas sentados en colchonetas para pasar uno a una y sentarse en una manta que las profesionales colocaran en el piso para transportarlos por los espacios del salón. Luego las profesionales colocaran 3 pliegos de cartulina en la pared del salón quedando a la altura de los niños y las niñas presentándoles cada uno de los vinilos y los pinceles que se utilizaran durante la experiencia y las instrucciones acerca del juego, Para finalizar la profesional colocará en un extremo al niño o niña sentado en una manta o una caja de cartón grande y le proporcionará un pincel impregnando de vinilo con el tono que él o ella haya escogido, luego la profesional arrastrará la manta con el niño o niña de modo que durante el desplazamiento el niño va pintando con el pincel sobre la cartulina.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: talento humano, colchonetas, mantas, cartulinas, tempera, pinceles, cajas de cartón, figuras geométricas.

VALORACIÓN:

El día de hoy los niños y las niñas disfrutaron de una experiencia artística, donde inicialmente compartieron un tiempo de juego entre ellos y con la profesional en atención, recorrieron el salón sentados en mantas, las cuales la maestra los transportaba mediante el arrastre de la misma, fue una actividad divertida y que les llamo su atención, entre ellos mismos intentaban arrastrarse, demostrando colaboración y apoyo, seguido se les dio la explicación de la actividad central, en la cual cada uno tomo un pincel o dos impregnados de tempera, algunos identificaron colores, otros repetían el nombre y debían realizar trazos en un cartel, mientras la profesional los desplazaba con la manta como si fuera una alfombra mágica, se logró evidenciar que algunos niños agarran el pincel a mano llena y pintaban de corrido, otros en cambio levantaban el pincel a medida que se movían en la manta y tenían el pincel agarrado en pinza, algunos pintaban al ritmo que se movían y otros pausadamente.

Siguieron instrucciones de manera adecuada, Liam reconoce los colores y escoge su favorito, tiene un buen agarre del pincel, por lo cual se le facilita realizar los trazos en el mural, alguno no tienen mucha fuerza y el pincel caía al piso al arrastrarlos encima de la manta, finalmente observaron la obra de arte y cada uno manifestó mediante expresión verbal que significaban esos trazos, alguno decían que eran personajes como paw patrol o masha el oso, otro decían que un lobo, unos cerditos, comida, la mamá, el papá, otros solo repetían lo que decían los demás, pero así se potenció el vocabulario, fluidez y claridad en cada uno (a).

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional pude evidenciar que actividades artísticas, despierta la expresión de los niños y niñas mediante diferentes técnicas, esta fue divertida para ellos, ya que sentían que estaban jugando y no precisamente realizando la obra, la cual al finalizar pues les gusto mucho, los materiales fueron adecuados, en próximas ocasiones se deben realizar más experiencia donde utilicen el pincel, el espacio y tiempo fue adecuado y se logró el propósito.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIÉRCOLES 21 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CREANDO MARIONETAS”

PROPÓSITO: Crear diversas marionetas, con material reutilizable, para interactuar con estas en el rincón literario.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con muñecos sexuados, para practicar las rutinas de higiene personal. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Los niños y niñas se ubicarán en mesas y sillas, la profesional en atención dará a conocer diferentes materiales para la creación de unas marionetas: (tubos de papel, limpiapipas, ojos móviles, lana, entre otros) la docente mostrará algunos personajes de cuentos infantiles y cada uno escogerá el que más llame su atención para crearlo, luego de haber realizado las marionetas, se narrarán los cuentos alusivos a los personajes, serán los niños y niñas quienes las manipulen, mientras la docente les apoya con la narración, así desarrollarán su expresión verbal, además de despertar ese gusto por la literatura infantil.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento

donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les ofrecerá plastilina para que realicen creaciones libres, desarrollando la motricidad fina, creatividad e imaginación.

RECURSOS: Cuentos infantiles, Limpiapipas, Tubos de papel, Lana, Ojos móviles, Silicona liquida, Mesas, Sillas, Plastilina.

VALORACIÓN:

Para esta actividad, se logró el propósito, pues inicialmente la profesional en atención dio la explicación de lo que se iba a realizar durante el día, mostró unas imágenes de ejemplos de las marionetas y les dijo que harían unas similares, dio a conocer cada uno de los materiales con los que se iba a trabajar, (limpiapipas, ojos móviles, fommy, tubos de papel, ente otros), e interactuaron con estos, luego iniciaron a realizarlas con apoyo de la maestra, al observar los cuentos todos querían hacer los cerditos, pero la docente les indicó que escogieran diferentes. Potenciaron su motricidad fina y creatividad, ayudaron a colocar los ojos con silicona liquida, doblaron los limpapipas creando cada personaje, María José estaba muy emocionada de crear un conejo, Sara creo un mounstro, luego, se ubicaron para la narración de cuentos, allí cada uno tuvo la oportunidad de expresarse verbalmente a través del manejo de las marionetas, aunque la maestra era quien iba narrando, ellos y ellas hacían la voz del personaje, se evidencia que les gusta mucho el cuento de los tres cerditos y ya lo saben en su mayoría, también contamos cuentos de princesas, dragones, el de caperucita, y así se logra acercarlos más a la literatura, para que lo vuelvan rutina en su diario vivir, por medio de diferentes estrategias como las marionetas; también interactuaron entre ellos, fortaleciendo vínculos afectivos y creando pequeños diálogos, finalmente cada uno llevo su marioneta para casa.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención, esta actividad me lleva a seguir realizando experiencias de este tipo en donde se transformen elementos caseros en obras o juguetes didácticos, con los cuales se puede interactuar en varias ocasiones futuras, además que potencian el desarrollo de los niños y niñas en diferentes ámbitos, el tiempo, espacio y materiales fueron adecuados.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: JUEVES 22 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “BIENESTAR PARA TODOS”

PROPÓSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (Broncoaspiración) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante una obra de teatro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Artístico.

EJE: Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con títeres, invitándolos a crear sus propias historias con mucha inventiva e ingenio. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y las niñas participan de lectura de pictogramas alusivas al tema abordado para la jornada. Para la actividad central los niños y las niñas participan de una obra de teatro dirigida por las profesionales en las cuales se podrá dar a conocer condiciones relacionadas con accidentes por broncoaspiración (Acostar al bebe boca arriba después de ser alimentado, No usar colchones antirreflujo cuando es necesario, no usar almohadas en el momento del ritual del sueño de los niños y las niñas). Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un

espacio de juego simbólico donde representaremos de manera lúdica acciones para evitar accidentes con respecto al tema abordado (broncoaspiración).

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les ofrecerá palos de paleta para que realicen creaciones libres, desarrollando la motricidad fina, creatividad e imaginación.

RECURSOS: talento humano, colchonetas, pictogramas, títeres, palos de paleta.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta experiencia los niños y niñas participaron de la lectura de imágenes, realizando un pequeño conversatorio acerca del tema medidas para reducir accidentes por broncoaspiración, cada uno contaba que observaba en las imágenes y la docente explicaba el porqué de cada objeto como la manta, la almohada, la colchoneta, la posición que debían tener al acostarse, utilizar en ocasiones colchonetas antireflujo, realizar el cepillado de dientes luego de almorzar, entre otras; seguido los niños y niñas observaron un video alusivo al tema y además participaron de una obra de teatro, representando las acciones anteriormente vistas sobre el tema de broncoaspiración, tuvieron una buena expresión verbal y corporal, incorporando nuevas palabras a su vocabulario, Alexsander utilizó un muñeco para recostarlo en la colchoneta, y le adecuó el espacio poniéndole la cabeza sobre la almohada y arropándolo con la cobija hasta el pecho como lo habían explicado las profesionales en atención, respondían a otras preguntas con si se debía hacer o no de manera adecuada, y finalmente realizaron juego de roles entre ellos, imitado a las docentes y otros a los niños y niñas a la hora del sueño.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional evidencié que esta actividad es enriquecedora para que los niños y niñas identifiquen los riesgos de accidente y eviten acciones que puedan poner en riesgo su salud e integridad, el espacio y tiempo fue adecuado y captó la atención considerablemente.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: VIERNES 23 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “SIMON DICE”

PROPÓSITO: Fortalecer la atención de los niños y niñas, así como el seguimiento de instrucciones y corporalidad, a través del juego “Simón dice…”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El Juego.

EJE: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al llegar los niños y niñas al jardín acompañados de sus padres encontrarán en su salón, muñecos de diferentes texturas los cuales podrán manipular creando desde su imaginación juegos de roles. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para iniciar, se realizará una actividad de seguimiento de instrucciones el cual consiste en imitación de movimientos, primero, caminar alrededor del salón, segundo, caminar en puntas, tercero, galopar y por último, brincar. Después, la profesional en atención explicara a los niños y niñas que deben seguir cuidadosamente las indicaciones, si la profesional da una indicación sin decir la muletilla y alguien la realiza pierde. A continuación, se comienza diciendo “Simón dice..” y se van dando instrucciones como: tocarse la nariz, dar una patada al aire, entre otras acciones más. Finalmente se realzará un rumba de neón donde los niños y niñas disfrutaran del baile de diferentes ritmos musicales con la luz apagada y cada uno portará una manilla de neón, con la cual interactuarán haciendo movimientos con ésta.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les ofrecerá palos de paleta para que realicen creaciones libres, desarrollando la motricidad fina, creatividad e imaginación.

RECURSOS: talento humano, colchonetas, juguetes, música.

VALORACIÓN:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica se logro evidenciar que la mayoría de los niños y niñas siguen instrucciones, y están atentos a la indicación de la profesional en atención, inicialmente se les explicó de que se trataba la actividad, la docente era Simón y luego se iban dando las acciones a realizar, fue una actividad de agrado para ellos (as), les gustan las actividades que involucren movimientos corporales, primero se potencio un poco el reconocimiento de las partes del cuerpo cuando la maestra decía: “Simón dice tocarse la nariz, la boca, los ojos, etc,” luego ya se decían acciones como Simón dice desplazarse de un lado a otro por medio del gateo, saltando, corriendo, reptando, entre otras, se realizaron al igual ejercicios de relajación, donde pudieron fortalecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas corporales, en especial la motricidad gruesa, se trabajo la lateralidad, a través del modelado visual y allí se evidenció la capacidad de distinguir entre ciertas ordenes, Marthina al inició no seguía la instrucción y luego lo logró mediante la imitación a sus compañeros.

Finalmente se apagaron las luces del salón y la profesional en atención dio a cada uno (a) un palito de neón con el cual los niños y niñas interactuaron, lo movían de lado a lado, se lo colocaron como manilla, en las orejas, en la cabeza, mientras bailaban diferentes ritmos musicales, potenciando su desarrollo motriz grueso e imitación de movimientos según la ronda o canción, todos participaron de manera agradable, compartiendo entre ellos en una sana convivencia, en la cual fortalecieron sus vínculos afectivos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional evidencie que fue una actividad acorde para el grupo, ya que me permite fortalecer en ellos el seguimiento de instrucciones, además de realizar actividad física, el espacio y tiempo fue adecuado, se pueden seguir implementando este tipo de actividades más seguidas.

JARDIN INFANTIL RAICES

SEMANA DEL 26 AL 30 DE AGOSTO



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: LUNES 26 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “VAMOS A PESCAR”

PROPÓSITO: Desarrollar la motricidad fina, a través de actividades artísticas y de coordinación óculo manual, que despierten gusto por la literatura infantil.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con huevos didácticos, los cuales deberán encajar según las figuras y con cajas didácticas de ensartar, para que cada uno interactúe con el de su preferencia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente los niños y niñas, junto con la profesional en atención se ubicarán en el rincón literario, sentados sobre los cojines, la docente narrará el cuento “El pez arcoíris” (Marcus Pfister) de manera lúdica, interactuando con los niños y niñas, seguido la docente brindará a los niños y niñas un imagen del pez y cada uno deberá colocarle las escamas con pegatinas, desarrollando su motricidad fina, con el agarre en pinza, finalmente, en el salón se adecuará un espacio con papel celofán azul, simulando el mar y con anterioridad se habrá pedido en casa una caña de pescar en material reutilizable y unos pececitos, para que los niños y niñas jueguen a pescarlos ya sea con imanes o clic, potenciando su coordinación viso motriz.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y

cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se realizará una jornada de aeróbicos, para fortalecer las destrezas y habilidades corporales de cada uno (a).

RECURSOS: Huevos didácticos, Cajas de ensartar, Cuento infantil, pegatinas, imágenes del pez, cañas de pescar, peces didácticos, papel celofán, animales del mar en juguete, Música.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta actividad se pudo evidenciar el cumplimiento del propósito, pues los niños y niñas inicialmente, encajaron las figuras de los huevos, identificando algunos colores y figuras como un corazón, estrella, entre otros, ya en la actividad inicial, el grupo se ubicó en el rincón literario el cual ya reconocen, luego estuvieron atentos a la narración del cuento, iban realizando preguntas, algunos repetían lo que decía la maestra, identificaron al pez arcoíris y algunas emociones que allí se nombraban, imitando con sus gestos cada una, (enfado, tristeza, alegría), seguido se ubicaron en el piso para decorar la imagen del pez arcoíris, debían colorear una parte de éste y en el cuerpo pegar las pegatinas que simulaban las escamas, allí se puo observar el agarre en pinza al despegar las pegatinas, algunos lo hacían con facilidad, a Marthina se le presto apoyo por parte de la profesional para despegarlas pero las ubicaba en el lugar correcto, algunos niños ubicaron las escamas dentro del lugar correspondiente y otros lo hacían de manera más ágil pero un poco desordenadas, fue una experiencia que centro mucho su atención incluyendo a los niños que se desconcentran fácilmente, Alexsander estuvo muy concentrado y logró terminar la actividad, también aplicaron escarcha en el dibujo, esparciéndola con sus deditos, finalmente se dio paso para jugar con las cañas de pescar traídas de casa, donde los niños y niñas debían pescar los peces que estaban sobre el papel (agua) desarrollando la coordinación óculo manual, algunas cañas traían imanes para atrapar los peces, otros debían insertarlos en ganchos de clic, otros con pinza de ropa, evidentemente unos eran más fácil que otros, y los niños y niñas sonreían al lograrlo, mostrando el resultado a las docentes, compartieron en grupo con los niños y niñas que no llevaron el material, creando vínculos afectivos y de compañerismo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Esta actividad estuvo acorde en cuanto a espacios, materiales y tiempo, fue divertida, se logró el propósito, se deben seguir implementando actividades de literatura que permitan el desarrollo del lenguaje oral, mediante experiencias significativas lúdicas para ellos y ellas.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MARTES 27 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PREVENGAMOS UNA ASFIXIA”

PROPÓSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (ASFIXIA) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante una dramatización.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y las niñas observan un video alusivo al tema https://youtu.be/1Ufd0C9p-sE?si=uXr5yDRHajTgoQ5f. Para la actividad central los niños y las niñas (PARVULOS Y PREJARDIN) estarán reunidos en el espacio pedagógico del nivel de Pre jardín A, donde podrán observar una dramatización dirigida por las profesionales de atención en la cual se evidenciarán algunas condiciones relacionadas con accidentes por asfixia:

- Permitir que las niñas y niños jueguen con bolsas plásticas
- Permitir que las niñas y niños se lleven a la boca objetos que puedan ser ingeridos
- No enseñar a las niñas y niños a masticar bien los alimentos

- Permitir a las niñas y niños jugar o correr mientras están comiendo o bebiendo
- Permitir a las niñas y niños menores de tres años comer alimentos de diámetro pequeño, como, maní, habas, nueces o frutas con pepa
- Permitir a las niñas y niños usar juguetes con pilas o que puedan desarmarse en piezas pequeñas
- Obligar a comer a las niñas y niños cuando están llorando Usar chupos o teteros, en vez de suministrar la leche materna con cucharita.

Para finalizar jugaremos a la "LLEVA DE INCIDENTES" en donde las profesionales han ubicado diferentes imágenes en el espacio pedagógico, cada imagen representa una situación que podría producir un accidente por asfixia, luego las profesionales nombrarán cualquiera de estas imágenes para que uno a una los participantes ubiquen con su mirada y se desplacen hacia esta, repitiendo varias veces dicha acción; estimulando su atención, concentración y esquema corporal.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía.

RECURSOS: talento humano, videos, mesas, sillas, bolsas plásticas, hilo, tijeras, lápices de colores, juguetes, pelotas, juego de memoria, cobijas.

VALORACIÓN:

Esta actividad sobre prevención, permitió que los niños y niñas identificaran situaciones de riesgo para evitar una asfixia, nos reunimos en el salón de prejardín A, donde observaron un video acerca del tema propuesto, se hicieron preguntas sencillas para la interiorización de éste, donde se expresaron oralmente, manifestando que acciones se debían y cuales no hacer para evitar una asfixia en el jardín infantil, seguido observaron una dramatización dirigida por la profesional de atención de Prejardín B, donde igualmente les explicaba a los niños y niñas que no debían jugar con bolsas plásticas, no llevarse a la boca juguetes u objetos pequeños, masticar bien los alimentos, entre otras, la representación capto su atención, además el reconocimiento del tema, Sharit decía que estaba mal llevarse juguetes a la boca y los demás repetían "mal, mal, mal", a María José le quedo claro que cuando encontrará una bolsa plástica debía pasársela a un adulto para que la guardara y no jugar con esta, para evitar asfixia, finalmente ya en el salón los nños

y niñas jugaron a la lleva de incidentes, donde la maestra nombraba cierta acción acerca del tema y los niños y niñas debían dirigirse corriendo a donde estaba la imagen que representara lo dicho, al principio corrían hacia cualquiera, pero la maestra les explico bien el juego ya entendieron mejor, Alexsander y ángel estuvieron super atentos y eran los primero en llegar a la imagen y mediante la expresión verbal decían que estaba mal realizar cierta acción, por lo cual se evidenció que si entendieron los riesgos y las acciones para prevenirlos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional logré evidenciar que esta actividad grupal, estuvo mucho mejor que las anteriores, pues capto la atención del grupo, mediante la dramatización, lo cual fue de agrado para ellos y ellas, el tiempo y espacio fue acorde, además que se logró el propósito del día, se puede seguir pensando en estas actividades para trabajar estos temas de prevención.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIERCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “VERANEANDO”

PROPÓSITO: Aprender a trabajar en equipo y fortalecer la resolución de conflictos de manera adecuada, a través de acciones lúdicas, q fortalezcan el desarrollo integral.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El Juego.

EJE: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar al jardín el niño y la niña encontrarán en el salón las fichas del memory de animales, donde podrán observarlas y poder compartir con sus compañeros características y sonidos relacionados con estos animales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Posteriormente, pasamos al salón de prejardín A donde observaremos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=llTC-vipvyQ para luego realizar preguntas sencillas de comprensión de este. Enseguida, realizaremos equipos de 4-5 niños cada uno se sentará en un círculo y en la mitad ponemos una manta/cobija y encima una o 2 pelotas, el objetivo es que los niños y niñas haciendo uso del trabajo en equipo levanten la manta/cobija y muevan las pelotas sin dejarlas caer, podemos adicionar que se desplacen por el salón haciendo el mismo ejercicio. Después de esto nos dispondremos a realizar una manualidad de un paracaídas con materiales caseros, permitiendo que los niños y niñas lo realicen con apoyo de la profesional, para luego lanzarlos hacia arriba y observar el movimiento.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía.

RECURSOS: talento humano, videos, mesas, sillas, bolsas plásticas, hilo, tijeras, lápices de colores, juguetes, pelotas, juego de memoria, cobijas.

VALORACIÓN:

Para el día de hoy, los niños y niñas observaron un video educativo acerca del trabajo en equipo, el video capto la atención de todos, la profesional en atención realizo preguntas sencillas acerca de este y les explico acerca del trabajo en equipo, seguido les invitó a realizar la siguiente actividad donde por grupos debían realizar cierta acción con unas pelotas plásticas practicando el trabajo en grupo, inicialmente se armaron los grupo de 4 y 2 niños, luego se les puso en la mitad del equipo una cobija y sobre esta unas pelotas plásticas, a cada niño y niñas se les dijo que debían coger una punta de la cobija para evitar que las pelotas cayeran al piso, primero algunas se cayeron y la maestra explicó que tenían que trabajar juntos para evitar esto, fueron entendiendo y ya lograban controlarlas, Alexsander y Mateo encontraron una manera más fácil que era cerrar la cobija, así no se caían las pelotas, el siguiente nivel era levantarse del piso con las pelotas en a cobija y desplazarse por el salón evitando que se cayeran, también lo lograron, y finalmente, se realizó una lluvia de pelotas para lo cual se colocaron muchas pelotas sobre la cobija y entre todos debían lanzarlas hacia el techo, luego las volvían a reunir para repetir la acción, se evidenció que les gustó el juego; finalmente se procedió a realizar los paracaídas con bolsa plástica, la maestra fue quien las recortó y ató los hilos al juguete y los niños y niñas luego lo que hicieron fue lanzar los paracaídas y otros los intentaban agarrar antes de caer al piso, desarrollando su corporalidad y trabajo en equipo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Esta actividad fue acorde para el grupo, el tiempo y el espacio, pero en cuanto a los materiales y la creación del paracaídas se pudo evidenciar que hizo falta tiempo, ya que nos demoramos mucho atando los hilos al juguete, lo cual permitió que los niños y niñas perdieran su atención y decidieran correr en el salón o realizar otra acción, fue una actividad un poco difícil para ellos, se deben buscar acciones más acordes a la edad y desarrollo del grupo.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: JUEVES 29 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PINTANDO CON PAPEL DE COLORES”

PROPOSITO: estimular en los niños y las niñas su sensibilidad, capacidad de expresión y comunicación a través de la pintura con papel.
EJE: IMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención a la primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar canciones y ronda infantiles, realizando movimientos corporales según la letra de cada melodía afianzando su expresión comunicativa. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica organizando los niños y niñas en mesas para luego proporcionarles a cada uno y una la silueta de un animal elaborado en cartulina, en donde cada niño y niña identificará el animal que le correspondió, describiendo a su manera y según sus edades algunas características básicas de éste, Seguido a esto se les entregará trozos de papel silueta de varios colores a cada uno de los niños y las niñas para que los coloquen encima de la silueta del animal en cartulina cubriéndolo totalmente, en donde ellos y ellas escogerán los tonos que deseen para su silueta y así las profesionales de atención a la primera infancia pasarán por cada una de las mesas en donde se encuentran sentados los niños y las niñas con un atomizador lleno de agua para que con el apoyo de ellas mojen suavemente el papel silueta que ha cubierto la silueta del animal, haciendo presión con sus manos para que el papel se adhiera fácilmente a la cartulina. Finalmente, los niños y niñas empezarán a retirar suavemente el papel mojado para que observen que la silueta del animal ha quedado coloreado al mojar dicho material potenciando su sensibilidad, motricidad fina, pinza y agarre.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas carros didácticos para que jueguen en una sana convivencia.

RECURSOS: talento humano, mesas, sillas, imágenes, papel de colores, atomizador con agua, música, cartulina, carros didácticos.

VALORACIÓN:

Esta experiencia pedagógica se inició ubicando a los niños y niñas en el piso, dando a conocer a todos unas siluetas de animales, las cuales cada uno decía que animal pertenecía y algunas características del animal, como su sonido onomatopéyico, o donde vive, o que come, lograron identificarlos a todos, desarrollando su capacidad de expresión oral, luego se procedió a dar a cada uno (a) trozos de papel de diferentes colores los cuales debían colocar sobre la silueta, dentro de esta, Heiber pensó que debía realizar entorchado de papel, la docente le explico nuevamente la acción a realizar, esta vez Marthina trabajo sin apoyo de la maestra, cada uno coloco la cantidad de papeles y los colores que quisieron, y seguido la profesional en atención les dijo que iban a realizar una técnica de pintura con papel, para la cual luego de tener los papeles sobre la silueta, la docente con un atomizador empezó a mojas los papelitos, permitiendo que se pegaran a la imagen , luego le dio la oportunidad a cada uno de que lo realizara utilizando el atomizador, potenciando el movimiento de su dedo índice al presionar la palanca, algunos debían presionar con ambas manos porque no tenían suficiente fuerza, luego la maestra les dijo que esperaran un poco mientras la pintura del papel se concentraba en la silueta y luego cada uno de ellos empezó a retirar los trozos de papel, practicando el agarre en pinza, observando como habían pintado sin necesidad de utilizar tempera, despertaron su curiosidad, además de la sensibilidad artística, se sorprendían al ver su trabajo terminado y cada uno paso al frente a contar al resto del grupo sobre su animal, desarrollando su expresión verbal y fluidez.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional evidencie que esta experiencia fue adecuada y muy bien recibida por el grupo, se logró el propósito en el tiempo y espacio adecuado, los materiales fueron acordes, a este nivel le llama mucho la atención las actividades artísticas, las cuales permiten el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “OBRA DE TITRES LA AMISTAD”

PROPOSITO: desarrollar en los niños y las niñas su imaginación y expresión verbal mediante una obra de títeres, potenciando vínculos afectivos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: Descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontrarán en el aula rompecabezas, bloques lógicos y fichas magnéticas en tres rincones diferentes para que se diviertan. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica ubicando los niños y las niñas en colchonetas, en donde disfrutaran de una representación de títeres donde identificarán el valor de la amistad, tendrán la oportunidad de interactuar con los títeres, desarrollando su expresión verbal, seguido se realizaran preguntas sencillas y además luego cada uno podrá pasara realizar una representación con títeres, finalmente se colocará música infantil donde los niños y niñas, participaran de una fiesta donde potenciaran sus vínculos afectivos, además de desarrollar su corporalidad al imitar movimientos de las maestras en las diferentes rondas infantiles.
Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregaran a cada uno de los niños y las niñas huevos didácticos para que ellos los encajen encontrando la pareja con el color

indicado potenciando su concentración.

RECURSOS: talento humano, mesas, sillas, imágenes, temperas, palos de pincho, música, cartulina.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica los niños y niñas inicialmente, compartieron un espacio con el nivel de Prejardín C, observaron una obra de títeres representada por las maestras, donde estuvieron atentos a la temática y luego a través de preguntas sencillas, identificaron los personajes y el tema de la obra, decían que estaba bien y que estaba mal según la historia, seguido ellos mismos tuvieron la oportunidad de pasar a manejar un títere y hablar frente al grupo, haciendo cambios de voz y de tonalidad, también desarrollaron la habilidad de manejar los títeres, se evidenció en algunos niños y niñas la capacidad de expresarse, su fluidez y claridad en el dialogo ha mejorado satisfactoriamente y ya se les escucha mucho mejor y se les entiende el mensaje; en cuanto a la siguiente actividad todos los niños y niñas participaron, bailaron y entonaron diversas rondas y ritmos infantiles y folclóricos, imitaron movimientos de las profesionales, desarrollando su corporalidad, cada quien bailó a su manera en algunos momentos, tararean las nuevas canciones, algunos solicitan sus ronda favoritas, y se expresan de una manera corporal única, además fortalecieron vínculos afectivos entre el grupo y con el otro nivel donde compartieron con más niños y niñas y maestras, generando empatía entre ellos, se observó que a Alexsander no le llama mucho la atención el bailar, el observaba a los demás pero si o era con las maestra prefería no bailar, identifican diversos ritmos como la cumbia, el mapale, la champeta y las diferentes rondas infantiles, donde se involucra el movimiento del cuerpo, actividad que llamo mucho su atención.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Fue una actividad agradable y acorde a la edad, los tiempos, espacio y materiales estipulados concordaron con el propósito, se continuara realizando experiencias pedagógicas de este tipo, que permita el desarrollo integral en cada uno de los niños y niñas.